Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 8970643
Centre d'intérêt : 841

Mathématique 216 : rapport partiel : questionnaire aux enseignantes et aux enseignants / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'évaluation, 1989.
49 p. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-05A ; 8990-780.

ISBN 2-550-14932-7

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction du développement de l'évaluation

Descripteur(s) : Evaluation de programmes • Programme d'études • Mathématiques • Opinion de l'enseignant • Evaluation par l'enseignant • Questionnaire • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du premier cycle du secondaire, le MEQ fait part, dans le présent document, des réponses obtenues des enseignants aux questions à réponses choisies relativement au cours de mathématique 216. Les données montrent que 54 % des enseignants sont satisfaits de leur façon d'appliquer le programme, l'insatisfaction venant pour 41 % d'entre eux d'un temps d'enseignement insuffisant; 64 % jugent le programme supérieur à l'ancien. Chaque élément du programme fait l'objet d'une évaluation. Les points jugés les plus faibles sont l'importance accordée au calcul mental et l'ouverture du programme vers d'autres domaines, les points les plus forts, la clarté des objectifs, l'utilisation de la calculatrice et l'importance accordée à l'habileté à mathématiser. Suivi de commentaires et recommandations.

Type de document : d
Notice(s) connexe(s) : 8870111, 8870132

8970643

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MATHÉMATIQUE 216

Rapport partiel

Questionnaire aux enseignantes et aux enseignants

Septembre 1989

Québec

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MATHÉMATIQUE 216

Rapport partiel

Questionnaire aux enseignantes et aux enseignants

Septembre 1989

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques
Direction du développement de l'évaluation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1989

ISBN 2-550-14932-7

Dépôt légal — quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

INTRODUCTION

Première partie: Réponses aux questions à réponses choisies

. Renseignements généraux 1
. Préparation en vue de l'application du programme 3
. Contexte d'application 7
. Orientations 10
. Contenu 12
. Guide pédagogique 15
. Matériel didactique 17
  . Matériel didactique de base 17
  . Matériel didactique complémentaire 20
. Planification de l'enseignement 21
. Pratique pédagogique 24
. Évaluation des apprentissages 27
  . Évaluation formative 27
  . Évaluation sommative 29
  . Notation 30
. Retombées de l'application du programme 32
. Appréciation globale 33
. Annexe I ..... 38 à 40

Deuxième partie: Commentaires et recommandations 41

. Préparation en vue de l'application du programme 43
. Contexte d'application 44
. Orientations 44
. Contenu d'apprentissage 45
. Guide pédagogique 45
. Matériel didactique 46
. Planification de l'enseignement 46
. Pratique pédagogique 47
. Évaluation des apprentissages 47
. Retombées de l'application du programme 48
. Appréciation globale 48

INTRODUCTION

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du premier cycle du secondaire, le ministère de l'Éducation a administré, en avril 1988, un questionnaire auprès des enseignantes et des enseignants du cours de mathématique 216.

Le présent document fait part des réponses obtenues de ces enseignantes et de ces enseignants aux questions à réponses choisies et présente les commentaires et les recommandations formulés par ceux-ci.

PREMIÈRE PARTIE

RÉPONSES AUX QUESTIONS À RÉPONSES CHOISIES

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Espace réservé

1. En plus de la formation de base pour enseigner (Brevet B, Brevet A, études en pédagogie, etc.), combien d'unités ("crédits") supplémentaires avez-vous obtenues en mathématique?

26%	A)	Aucune	20
36%	B)	De 1 à 29 unités	
18%	C)	De 30 à 59 unités	
10%	D)	De 60 à 89 unités	
10%	E)	90 unités et plus	

2. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement (y compris la présente année)?

8%	A)	De 1 à 5	21
6%	B)	De 6 à 10	
7%	C)	De 11 à 15	
27%	D)	De 16 à 20	
23%	E)	De 21 à 25	
19%	F)	De 26 à 30	
10%	G)	Plus de 30	

3. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement de la mathématique au secondaire, formation générale (y compris la présente année)?

25%	A)	De 1 à 5	22
8%	B)	De 6 à 10	
13%	C)	De 11 à 15	
25%	D)	De 16 à 20	
14%	E)	De 21 à 25	
15%	F)	De 26 à 30	
--	G)	Plus de 30	

Espace réservé

4. Depuis combien de temps enseignez-vous <u>un</u> des nouveaux programmes de mathématique (y compris la présente année)?

10% A) 1 an
4% B) 2 ans
17% C) 3 ans
38% D) 4 ans
17% E) 5 ans
14% F) 6 ans

23

5. Depuis combien de temps enseignez-vous le nouveau programme de mathématique de la 2e année du secondaire (y compris la présente année)?

17% A) 1 an ou moins
19% B) 2 ans
8% C) 3 ans
35% D) 4 ans
21% E) 5 ans

24

6. Enseignez-vous d'autres disciplines que la mathématique?

27% A) Oui
73% B) Non

25

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 8.

Espace réservé

7. Quel pourcentage de votre tâche globale est consacré uniquement à l'enseignement de la mathématique?

-- A) De 1 à 19 p. 100 — 26
10% B) De 20 à 39 p. 100
19% C) De 40 à 59 p. 100
29% D) De 60 à 79 p. 100
42% E) De 80 à 99 p. 100

8. Quel pourcentage de votre tâche d'enseignement de la mathématique est consacré à l'enseignement du cours de mathématique 216?

-- A) De 1 à 19 p. 100 — 27
10% B) De 20 à 39 p. 100
21% C) De 40 à 59 p. 100
14% D) De 60 à 79 p. 100
2% E) De 80 à 99 p. 100
53% F) 100 p. 100

PRÉPARATION EN VUE DE L'APPLICATION DU PROGRAMME

9. Disposez-vous d'un exemplaire du Programme de mathématique, premier cycle du secondaire, document 16-3301?

96% A) Oui — 28
4% B) Non

Espace réservé

10. Disposez-vous d'un exemplaire du Guide pédagogique en mathématique, premier cycle du secondaire, document 16-3301-01?

92% A) Oui
8% B) Non — 29

11. Disposez-vous d'un exemplaire du Guide d'évaluation en classe en mathématique 16-7221-09?

35% A) Oui
65% B) Non — 30

12. Disposez-vous d'un exemplaire de la Définition du domaine concernant le programme de mathématique de la 2e année du secondaire, document 16-3301-03?

73% A) Oui
27% B) Non — 31

13. Dans votre commission scolaire, à combien de journées avez-vous participé pour vous préparer à appliquer le programme du premier cycle?

38% A) Aucune
27% B) De 1 à 3 — 32
15% C) De 4 à 6
12% D) De 7 à 9
8% E) 10 et plus

Espace réservé

14. Le temps alloué pour vous préparer à appliquer le nouveau programme a-t-il été suffisant?

15% A) Tout à fait
16% B) Assez
21% C) Peu
17% D) Très peu
31% E) Pas du tout

33

15. Combien de jours de formation avez-vous reçus concernant la géométrie des transformations (document 16-8649)?

63% A) Aucun
21% B) 1 ou 2 jours
8% C) 3 ou 4 jours
6% D) 5 ou 6 jours
2% E) Plus de 6 jours

34

16. Combien de jours de formation avez-vous reçus concernant la probabilité et la statistique (document 51-5076)?

77% A) Aucun
19% B) 1 ou 2 jours
-- C) 3 ou 4 jours
2% D) 5 ou 6 jours
2% E) Plus de 6 jours

35

17. Jugez-vous satisfaisante la formation que vous avez reçue au regard:

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	Espace réservé
- des orientations du programme	A 15%	B 29%	C 19%	D 12%	E 25%	36
- de la résolution de problèmes	A 15%	B 31%	C 23%	D 14%	E 17%	37
- des éléments d'apprentissage du programme	A 15%	B 33%	C 23%	D 8%	E 21%	38
- de l'évaluation des apprentissages	A 6%	B 31%	C 29%	D 17%	E 17%	39
- de la statistique et de la probabilité	A 14%	B 6%	C 29%	D 21%	E 30%	40
- de la géométrie des transformations	A 19%	B 12%	C 23%	D 19%	E 27%	41

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la préparation des enseignantes ou enseignants en vue de l'application du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

CONTEXTE D'APPLICATION

Espace réservé

18. Pouvez-vous compter sur les services d'un chef de groupe pour vous aider à appliquer le programme?

52% A) Oui
48% B) Non

42

19. Pouvez-vous compter sur les services d'une conseillère ou d'un conseiller pédagogique pour vous aider à appliquer le programme?

85% A) Oui
15% B) Non

43

20. Utilisez-vous le système d'enseignement par semestres pour la mathématique?

21% A) Oui
79% B) Non

44

Espace réservé

21. (Pour l'enseignement dans les classes ordinaires)
Quel est le pourcentage du temps (nombre d'heures = "périodes") consacré à l'enseignement du cours de mathématique 216 par rapport au temps total d'enseignement (nombre total d'heures dans un cycle)?

-- A) Moins de 12 p. 100 45
10% B) De 13 à 15 p. 100
65% C) De 16 à 18 p. 100
4% D) De 19 à 21 p. 100
15% E) De 22 p. 100 et plus
6% F) Ne s'applique pas

22. (Pour les élèves en cheminements particuliers ou ayant des mesures d'appui)
Quel est le pourcentage du temps (nombre d'heures) consacré à l'enseignement du cours de mathématique 216 par rapport au temps total d'enseignement (nombre total d'heures dans un cycle)?

7% A) Moins de 12 p. 100 46
2% B) De 13 à 15 p. 100
4% C) De 16 à 18 p. 100
7% D) De 19 à 21 p. 100
31% E) De 22 p. 100 et plus
49% F) Ne s'applique pas

Espace réservé

23. Sur le temps prévu à l'enseignement du cours de mathématique 216, quel pourcentage est effectivement utilisé (en tenant compte de la perte de temps due aux activités prévues par l'école ou aux imprévus)?

61% A) De 90 à 100 p. 100 47
35% B) De 80 à 89 p. 100
2% C) De 70 à 79 p. 100
2% D) De 60 à 69 p. 100
-- E) De 50 à 59 p. 100

24. De quelle façon vos élèves sont-ils groupés?

25% A) Groupement homogène 48
75% B) Groupement hétérogène

25. De façon générale, quel pourcentage de vos élèves maîtrisait les préalables à la réalisation des apprentissages du programme de la 2e secondaire?

2% A) De 0 à 20 p. 100 49
2% B) De 21 à 40 p. 100
14% C) De 41 à 60 p. 100
61% D) De 61 à 80 p. 100
21% E) De 81 à 100 p. 100

AVANT DE CONTINUER, VEUILLEZ RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE DE L'ANNEXE 1 POUR FOURNIR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR LES PRÉALABLES.

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le contexte d'application, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questonnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

ORIENTATIONS

26. Comment évaluez-vous votre connaissance des orientations du programme de mathématique du premier cycle du secondaire, plus précisément des principes directeurs, des buts et des principes méthodologiques (p. 11-16) du programme?

12% A) Excellente connaissance
40% B) Très bonne connaissance
42% C) Bonne connaissance
6% D) Connaissance insuffisante
-- E) Aucune connaissance

50

N.B.: Les personnes qui ont répondu D et E à cette question passent au numéro 31 du questionnaire.

27. Êtes-vous en accord avec les principes directeurs (p. 13-14) du programme?

32% A) Tout à fait d'accord
62% B) Plutôt en accord
6% C) Plutôt en désaccord
D) Tout à fait en désaccord

51

Espace réservé

28. Êtes-vous en accord avec les principes méthodologiques (p. 12-13) du programme?

31% A) Tout à fait d'accord
54% B) Plutôt en accord
15% C) Plutôt en désaccord
-- D) Tout à fait en désaccord

52

29. Ces principes méthodologiques du programme vous paraissent-ils applicables?

4% A) Tout à fait
58% B) Assez
33% C) Peu
5% D) Très peu
-- E) Pas du tout

53

N.B. Les personnes qui ont répondu A et B à cette question passent à la question 31.

30. Quelle est la principale raison qui justifie votre réponse?

5% A) Les objectifs sont trop ambitieux pour les élèves
21% B) Le temps d'enseignement est insuffisant.
32% C) Les élèves ne maîtrisent pas suffisamment les préalables.
-- D) La tâche d'enseignement est trop lourde.
21% E) La motivation des élèves est insuffisante.
-- F) Le manque de soutien à l'enseignement.
5% G) Les cours sont trop espacés entre eux.
16% H) Autre (Préciser à la fin du questionnaire.)

54

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur les orientations du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

CONTENU (connaissances et habiletés)

31. Selon vous, les éléments d'apprentissage du cours de mathématique 216 sont-ils adaptés aux élèves de 2e secondaire.

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- les nombres entiers	A	B	C	D	E	55
	56%	36%	6%	2%	--	
- les nombres rationnels	A	B	C	D	E	56
	48%	36%	10%	6%	--	
- l'algèbre	A	B	C	D	E	57
	25%	42%	23%	10%	--	
- le mesurage ou le repérage	A	B	C	D	E	58
	52%	33%	13%	2%	--	
- la géométrie	A	B	C	D	E	59
	40%	52%	8%	--	--	
- la statistique	A	B	C	D	E	60
	39%	29%	20%	4%	8%	
- la probabilité	A	B	C	D	E	61
	28%	34%	22%	6%	10%	

32. Pour chacun des contenus du cours de mathématique 216, combien d'heures prenez-vous approximativement?

	Moins de 5h	6 à 10h	11 à 15h	16 à 20h	21 à 25h	Plus de 25h	
- les nombres entiers	A	B	C	D	E	F	62
	--	30%	20%	32%	8%	10%	
- les nombres rationnels	A	B	C	D	E	F	63
	--	14%	18%	22%	28%	18%	
- l'algèbre	A	B	C	D	E	F	64
	--	2%	--	14%	20%	64%	
- le mesurage ou le repérage	A	B	C	D	E	F	65
	2%	36%	38%	6%	10%	8%	
- la géométrie	A	B	C	D	E	F	66
	--	4%	4%	16%	22%	54%	
- la statistique	A	B	C	D	E	F	67
	13%	62%	19%	2%	--	4%	
- la probabilité	A	B	C	D	E	F	68
	27%	50%	17%	--	4%	2%	

Espace réservé

33. Selon vous, les habiletés suivantes en mathématique sont-elles adaptées aux élèves de 2e secondaire? (définition du domaine, document 16-3302-04)

	Tout à fait	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- structurer (connaître des notions mathématiques, comprendre des concepts mathématiques, établir des liens cognitifs).	A 12%	B 55%	C 17%	D 16%	E --	69
- mathématiser (traduire une situation donnée par un modèle mathématique: arithmétique, algébrique ou graphique).	A 6%	B 57%	C 23%	D 14%	E --	70
- opérer (effectuer ou désigner une opération ou une transformation donnée).	A 31%	B 57%	C 12%	D --	E --	71
- analyser et synthétiser (établir un lien entre une solution donnée et le problème ou trouver une solution à un problème donné).	A 2%	B 23%	C 57%	D 16%	E 2%	72

34. Le temps prévu au régime pédagogique pour enseigner le contenu du cours de mathématique 216 paraît-il suffisant?

39% A) Oui
61% B) Non

73

N.B. Les personnes qui ont répondu A à cette question passent à la question 36.

Espace réservé

35. Dans les classes ordinaires, le temps nécessaire pour enseigner adéquatement le cours de mathématique 216 devrait être de: 74

3% A) 125 heures
23% B) 150 heures
31% C) 175 heures
43% D) 200 heures

36. Étant donné le nombre d'heures-année allouées à l'enseignement de cette matière, quel pourcentage approximatif du programme parvenez-vous à voir durant une année? 75

60% A) De 90 à 100 p. 100
36% B) De 80 à 89 p. 100
4% C) De 70 à 79 p. 100
-- D) De 60 à 69 p. 100
-- E) Moins de 60 p. 100

37. Selon vous, quel pourcentage de vos élèves peuvent atteindre l'ensemble des objectifs du programme de la 2e secondaire? 76

27% A) De 80 à 100 p. 100
65% B) De 60 à 79 p. 100
6% C) De 40 à 59 p. 100
2% D) De 20 à 39 p. 100
-- E) Moins de 19 p. 100

38. Comment évaluez-vous votre connaissance verticale (de la 1re à la 5e secondaire) des programmes de mathématique? 77

8% A) Excellente connaissance
11% B) Très bonne connaissance
33% C) Bonne connaissance
44% D) Connaissance insuffisante
4% E) Aucune connaissance

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le contenu du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservés à cet effet?

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Espace réservé

39. Selon vous, le guide pédagogique propose-t-il des moyens pour vous aider à mettre en application les orientations et le contenu du programme?

8%	A)	Beaucoup	78
49%	B)	Assez	
41%	C)	Peu	
2%	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

40. Les approches méthodologiques proposées dans le guide pédagogique vous paraissent-elles appropriées à la discipline à enseigner?

16%	A)	Tout à fait	79
45%	B)	Assez	
37%	C)	Peu	
2%	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

41. Utilisez-vous le guide pédagogique (16-3301-01)?

67%	A)	Oui	80
33%	B)	Non	

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent au numéro 44 du questionnaire.

Espace réservé

42. La formation que vous avez reçue pour vous préparer à appliquer le programme vous permet-elle d'utiliser les approches méthodologiques, les moyens didactiques et les suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage du guide pédagogique?

26% A) Tout à fait — 81
49% B) Assez
20% C) Peu
5% D) Très peu
-- E) Pas du tout

43. Dans quelle mesure le guide pédagogique vous aide-t-il à planifier et à organiser les contenus d'apprentissage?

8% A) Tout à fait — 82
55% B) Assez
32% C) Peu
5% D) Très peu
-- E) Pas du tout

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le guide pédagogique et les approches méthodologiques, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

MATÉRIEL DIDACTIQUE

A. MATÉRIEL DIDACTIQUE DE BASE

- manuel de l'élève
- guide de l'enseignant ou de l'enseignante

44. Quel matériel didactique de base utilisez-vous principalement?

59% A) BRETON, G., MATHIEU, P., SMITH, J.-G., Mathématique au secondaire BMS 2, Éditions HRW ltée, 1983. 83

-- B) CHARLEBOIS, H., GAGNON, B, HANNA, S., Nouveaux horizons mathématiques 2, Librairie Beauchemin ltée, 1983.

25% C) DROLET, M., ROCHETTE, H., Mathématique soleil 2, Guérin éditeur limitée, 1983.

6% D) GAUDREAU, Y., BOURGET, B., Réalités mathématiques 2, Éditions du Renouveau pédagogique inc., 1984.

- E) LABRIE, J.-M., D'un infini à l'autre, 2e secondaire, Entreprises culturelles enr., 1982.

-- F) LETARTE, J.-M., Mathématiques, 2e secondaire, Éditions JML Inc., 1983.

10% G) Autre (Préciser à la fin du questionnaire).

45. Avez-vous participé au choix du matériel didactique de base utilisé dans votre école?

50% A) Oui 84
50% B) Non

Espace réservé

46. Pouvez-vous consulter facilement plus d'un matériel didactique de base en mathématique pour préparer votre enseignement?

88% A) Oui
12% B) Non

85

47. Dans l'ensemble, le matériel didactique de base correspond-il aux capacités intellectuelles de vos élèves?

19% A) Tout à fait
61% B) Assez
14% C) Peu
6% D) Très peu
-- E) Pas du tout

86

48. Dans l'ensemble, le matériel didactique de base correspond-il aux intérêts de vos élèves?

6% A) Tout à fait
46% B) Assez
42% C) Peu
6% D) Très peu
-- E) Pas du tout

87

Espace réservé

49. À votre école, quel accès les élèves ont-ils du matériel didactique de base ?

98% A) Chaque élève possède un matériel de base. 88
-- B) En classe laboratoire.
-- C) En classe laboratoire; de plus, chaque élève possède un matériel de base.
2% D) Les élèves n'ont pas le matériel de base.

50. Le matériel didactique choisi à votre commission scolaire est-il adéquat ?

13% A) Tout à fait 89
46% B) Assez
33% C) Peu
4% D) Très peu
4% E) Pas du tout

51. À quel pourcentage évaluez-vous l'utilisation du matériel didactique de base pour planifier votre enseignement?

-- A) De 0 à 19 p. 100 90
12% B) De 20 à 39 p. 100
13% C) De 40 à 59 p. 100
17% D) De 60 à 79 p. 100
48% E) De 80 à 99 p. 100
10% F) 100 p. 100

52. Quel pourcentage des activités proposées pour les élèves utilisez-vous?

6% A) De 0 à 19 p. 100 91
15% B) De 20 à 39 p. 100
19% C) De 40 à 59 p. 100
43% D) De 60 à 79 p. 100
17% E) De 80 à 99 p. 100
-- F) 100 p. 100

Espace réservé

49. À votre école, quel accès les élèves ont-ils du matériel didactique de base ?

98%	A)	Chaque élève possède un matériel de base.	88
--	B)	En classe laboratoire.	
--	C)	En classe laboratoire; de plus, chaque élève possède un matériel de base.	
2%	D)	Les élèves n'ont pas le matériel de base.	

50. Le matériel didactique choisi à votre commission scolaire est-il adéquat ?

13%	A)	Tout à fait	89
46%	B)	Assez	
33%	C)	Peu	
4%	D)	Très peu	
4%	E)	Pas du tout	

51. À quel pourcentage évaluez-vous l'utilisation du matériel didactique de base pour planifier votre enseignement?

--	A)	De 0 à 19 p. 100	90
12%	B)	De 20 à 39 p. 100	
13%	C)	De 40 à 59 p. 100	
17%	D)	De 60 à 79 p. 100	
48%	E)	De 80 à 99 p. 100	
10%	F)	100 p. 100	

52. Quel pourcentage des activités proposées pour les élèves utilisez-vous?

6%	A)	De 0 à 19 p. 100	91
15%	B)	De 20 à 39 p. 100	
19%	C)	De 40 à 59 p. 100	
43%	D)	De 60 à 79 p. 100	
17%	E)	De 80 à 99 p. 100	
--	F)	100 p. 100	

Espace réservé

B. MATÉRIEL DIDACTIQUE COMPLÉMENTAIRE

- cahiers d'exercices
- logiciels
- matériel audiovisuel
  (rétroprojecteur, magnétoscope, etc.)
- fiches ou modules
- etc.

53. Utilisez-vous du matériel didactique complémentaire pour appliquer le programme?

85% A) Oui
15% B) Non

92

54. Le matériel didactique complémentaire mis à votre disposition vous aide-t-il dans votre enseignement de la mathématique?

31% A) Beaucoup
41% B) Assez
12% C) Peu
4% D) Très peu
12% E) Pas du tout

93

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur le matériel didactique, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Espace réservé

PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

La planification annuelle est la répartition de l'ensemble des objectifs d'un programme. La planification d'étape est la répartition d'une partie des objectifs du programme.

55. Avez-vous une planification annuelle?

96% A) Oui
4% B) Non

94

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 58.

56. Qui assure la planification annuelle de l'enseignement de la mathématique?

29% A) Moi-même
2% B) La ou le chef de groupe seul
36% C) La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignantes et enseignants
-- D) La conseillère ou le conseiller pédagogique seul
33% E) La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants

95

Espace réservé

57. Devez-vous présenter votre planification annuelle à votre direction d'école?

48% A) Oui
52% B) Non

96

58. Avez-vous une planification d'étape?

98% A) Oui
2% B) Non

97

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 61.

59. Qui assure la planification d'étape de l'enseignement de la mathématique?

46% A) Moi-même
-- B) La ou le chef du groupe seul
40% C) La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignantes ou enseignants
-- D) La conseillère ou le conseiller pédagogique seul
-- E) La directrice ou le directeur d'école
14% F) La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants

98

60. Devez-vous présenter votre planification d'étape à votre direction d'école?

38% A) Oui
62% B) Non

99

Espace réservé

61. Parvenez-vous à planifier des activités d'enrichissement pour les élèves doués ou talentueux?

4% A) Tout à fait
21% B) Assez
29% C) Peu
23% D) Très peu
23% E) Pas du tout

100

62. Parvenez-vous à adapter votre enseignement aux besoins des élèves qui éprouvent des difficultés?

4% A) Tout à fait
37% B) Assez
38% C) Peu
13% D) Très peu
8% E) Pas du tout

101

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la planification de l'enseignement, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

Espace réservé

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE: ensemble des activités et des stratégies utilisées pour faciliter l'atteinte des objectifs du programme.

63. Comparativement à l'ancien programme, le nouveau programme exige-t-il des modifications importantes à votre façon d'enseigner?

15% A) Beaucoup
51% B) Assez
30% C) Peu
4% D) Très peu
-- E) Pas du tout

102

64. Dans l'enseignement de la mathématique, selon quelle fréquence utilisez-vous les activités pédagogiques ou les modalités de travail suivantes:

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	
- mise en situation qui sert d'amorce à mon exposé oral;	A 14%	B 27%	C 38%	D 17%	E 4%	103
- mise en situation qui fait appel à la participation des élèves;	A 8%	B 27%	C 48%	D 15%	E 2%	104

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	Espace réservé
- utilisation de fiches de travail;	A 16%	B 26%	C 14%	D 20%	E 24%	105
- utilisation de l'ordinateur;	A --	B --	C 2%	D 14%	E 84%	106
- l'utilisation de la calculatrice.	A 33%	B 38%	C 15%	D 10%	E 4%	107
- utilisation de moyens audiovisuels.	A 8%	B 4%	C 2%	D 40%	E 46%	108
- intervention individuelle auprès de l'élève;	A 48%	B 42%	C 8%	D 2%	E --	109
- exposé de l'enseignante ou de l'enseignant durant tout un cours;	A 2%	B 2%	C 21%	D 25%	E 44%	110
- exposé de l'enseignant ou de l'enseidurant une partie seulement du cours de mathématique;	A 38%	B 48%	C 10%	D 2%	E 2%	111

	Très souvent (environ 4 fois sur 5)	Souvent (environ 3 fois sur 5)	À l'occasion (environ 2 fois sur 5)	Rarement (environ 1 fois sur 5)	Jamais (0 fois)	Espace réservé
- explication par l'élève de ses façons de résoudre des problèmes;	A 4%	B 23%	C 58%	D 13%	E 2%	112
- confrontation par l'élève de ses façons de résoudre des problèmes;	A 6%	B 20%	C 50%	D 22%	E 2%	113
- cahier d'exercices;	A 23%	B 17%	C 15%	D 6%	E 39%	114
- travail individuel;	A 27%	B 50%	C 17%	D 4%	E 2%	115
- travail en équipe;	A 2%	B 17%	C 29%	D 50%	E 2%	116
- choix d'activités par l'élève;	A --	B --	C 8%	D 49%	E 43%	117
- activités d'enrichissement;	A --	B 10%	C 19%	D 55%	E 16%	118
- activités de récupération.	A 2%	B 21%	C 44%	D 31%	E 2%	119

Espace réservé

65. Combien d'heures de travail demandez-vous à l'élève en dehors de sa présence aux cours de mathématique?

4%	A)	Aucune	120
61%	B)	De 1 à 2 heures	
35%	C)	De 3 à 4 heures	
--	D)	De 5 à 6 heures	
--	E)	Plus de 6 heures	

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

A. ÉVALUATION FORMATIVE (EN COURS D'APPRENTISSAGE)

66. Faites-vous de l'évaluation formative en classe?

21%	A)	Beaucoup	121
60%	B)	Assez	
11%	C)	Peu	
6%	D)	Très peu	
2%	E)	Pas du tout	

67. Parvenez-vous à planifier l'évaluation formative et à prévoir les moments où elle sera appliquée?

21%	A)	Tout à fait	122
67%	B)	Assez	
10%	C)	Peu	
2%	D)	Très peu	
--	E)	Pas du tout	

68. Existe-t-il dans votre école ou dans votre commission scolaire des instruments de mesure pour vous aider dans votre tâche d'évaluation formative?

29%	A)	Oui	123
71%	B)	Non	

N.B. Les personnes qui ont répondu B à cette question passent à la question 71 du questionnaire.

69. Utilisez-vous les instruments d'évaluation formative mis à votre disposition?

Espace réservé

38% A) Oui
62% B) Non

124

70. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les connaissances acquises en cours d'apprentissage?

46% A) Très souvent
50% B) Souvent
4% C) Rarement
-- D) Jamais

125

71. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les habiletés mathématiques développées en cours d'apprentissage?

43% A) Très souvent
55% B) Souvent
2% C) Rarement
-- D) Jamais

126

72. Dans votre pratique d'évaluation formative, vérifiez-vous les attitudes précisées dans le programme de mathématique?

24% A) Très souvent
47% B) Souvent
29% C) Rarement
-- D) Jamais

127

Espace réservé

B. ÉVALUATION SOMMATIVE (À LA FIN D'UN PROGRAMME OU D'UNE PARTIE TERMINALE D'UN PROGRAMME)

73. Votre compréhension de la définition du domaine du cours de Mathématique 216 (16-3301-03) est-elle suffisante?

25% A) Tout à fait — 128
55% B) Assez
16% C) Peu
4% D) Très peu
-- E) Pas du tout

74. Vous jugez-vous apte à préparer une épreuve-synthèse qui vise à vérifier les connaissances et les habiletés retenues dans la définition du domaine du cours de mathématique?

40% A) Tout à fait — 129
39% B) Assez
13% C) Peu
4% D) Très peu
4% E) Pas du tout

75. Dans votre école ou votre commission scolaire, qui prépare habituellement l'épreuve-synthèse de fin d'année?

28% A) Moi-même — 130
8% B) La ou le chef de groupe seul
27% C) La ou le chef de groupe avec un groupe d'enseignants ou d'enseignants
10% D) La conseillère ou le conseiller pédagogique seul
27% E) La conseillère ou le conseiller pédagogique avec les enseignantes et les enseignants.

76. Avez-vous le temps de faire une révision avant l'épreuve-synthèse de fin d'année?

Espace réservé

69% A) Oui
31% B) Non

131

77. Sur quoi porte l'épreuve-synthèse de fin d'année?

70% A) Sur l'ensemble de l'année
16% B) Sur la matière enseignée durant le dernier semestre
14% C) Sur la matière enseignée durant la dernière étape

132

78. Le résultat de l'épreuve-synthèse compte pour quel pourcentage dans la note finale?

14% A) De 0 à 10 p. 100
47% B) De 11 à 20 p. 100
21% C) De 21 à 30 p. 100
10% D) De 31 à 40 p. 100
6% E) De 41 à 50 p. 100
2% F) De 51 à 60 p. 100
G) De 61 à 70 p. 100
H) De 71 à 80 p. 100
I) De 81 à 90 p. 100
J) De 91 à 100 p. 100

133

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur l'évaluation des apprentissages, veuillez utiliser les feuilles réservées à cet effet.

NOTATION

79. La note de l'élève que vous inscrivez au bulletin, à chaque étape, provient-elle d'une seule épreuve-synthèse?

2% A) Oui
98% B) Non

134

N.B. Les personnes qui ont répondu A à cette question passent à la question 81.

Espace réservé

80. Tenez-vous compte des éléments suivants dans la note de l'élève que vous inscrivez au bulletin à chacune des étapes?

	OUI	NON	
- épreuve-synthèse de fin d'étape	A 94%	B 6%	135
- travaux faits en classe	A 50%	B 50%	136
- travaux faits à la maison	A 49%	B 51%	137
- présences en classe, bonne conduite, propreté des travaux, attitudes en classe, etc.	A 19%	B 81%	138
- épreuves en cours d'étape (après un objectif, par exemple)	A 96%	B 4%	139
- courtes récitations	A 43%	B 57%	140
- enrichissement du programme	A 2%	B 98%	141
- activités de rattrapage	A 17%	B 83%	142
- qualité du français	A 33%	B 67%	143

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur la notation, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

RETOMBÉES DE L'APPLICATION DU PROGRAMME

Espace réservé

81. L'application du programme de mathématique contribue-t-elle à augmenter votre intérêt pour l'enseignement de la mathématique?

16% A) Beaucoup
49% B) Assez
23% C) Peu
8% D) Très peu
4% E) Pas du tout

144

82. L'application du programme de mathématique a-t-elle permis à l'élève:

	Beaucoup	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	
- de développer la capacité de mathématiser une situation?	A 2%	B 73%	C 21%	D 4%	E --	145
- de réinvestir ses connaissances mathématiques dans son vécu (capacité de faire des transferts)?	A 2%	B 35%	C 49%	D 14%	E --	146
- d'acquérir des techniques ou des algorithmes mathématiques?	A 14%	B 71%	C 12%	D 3%	E --	147
- d'acquérir une méthode de travail?	A 10%	B 74%	C 12%	D 2%	E 2%	148
- de devenir plus habile à résoudre des problèmes	A 6%	B 70%	C 24%	D --	E --	149
- de développer des attitudes positives envers la mathématique?	A --	B 51%	C 43%	D 6%	E --	150

83. Le programme suscite-t-il des changements positifs:

	Beaucoup	Assez	Peu	Très peu	Pas du tout	Espace réservé
- dans le type de relation que vous avez avec vos élèves?	A 8%	B 49%	C 37%	D 2%	E 4%	151
- dans le type de relation que vous avez avec vos collègues enseignants (collaboration, échange, etc)?	A 20%	B 33%	C 31%	D 12%	E 4%	152
- dans le type de relation que vous avez avec les personnes-ressources de votre milieu scolaire?	A 10%	B 26%	C 42%	D 10%	E 12%	153

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur les retombées du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

APPRÉCIATION GLOBALE

84. Jusqu'à maintenant, la façon dont vous réussissez à appliquer le programme vous satisfait-elle ?

6% A) Tout à fait
48% B) Assez
38% C) Peu
2% D) Très peu
6% E) Pas du tout

154

N.B. Les personnes qui ont répondu A ou B à cette question passent au numéro 86 du questionnaire.

Espace réservé

85. Quelle est la principale raison de votre insatisfaction?

-- A) Manque de soutien à l'application du programme 155

-- B) Matériel insuffisant

25% C) Tâche d'enseignement trop lourde

D) Inaccessibilité du programme aux élèves de la 2e année du secondaire

E) Manque de qualité des documents fournis par le ministère de l'Éducation (programme, guide pédagogique, guide d'évaluation en classe, définition de domaine)

41% F) Temps d'enseignement insuffisant

19% G) Manque de maîtrise des préalables

H) Rencontres avec les élèves trop espacées (exemple 4 heures sur un cycle de 9 jours).

15% I) Plus d'une réponse.

86. Évaluez chacun des éléments suivants selon qu'il constitue une force ou une faiblesse du programme de mathématique.

Espace réservé

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- La clarté et la précision des objectifs de contenu.	A 22%	B 41%	C 37%	D --	E --	156
- La structure du programme (organisation des objectifs).	A 16%	B 35%	C 41%	D 8%	E --	157
- Les approches méthodologiques, les moyens didactiques et les suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans le guide pédagogique.	A 4%	B 23%	C 59%	D 12%	E 2%	158
- L'importance accordée à la maîtrise de techniques de calcul.	A 2%	B 21%	C 55%	D 20%	E --	159
- L'accent mis sur les habiletés à résoudre des situations problématiques.	A 2%	B 45%	C 51%	D 2%	E --	160
- L'importance accordée à l'habileté à mathématiser.	A --	B 51%	C 39%	D 10%	E --	161
- L'importance accordée au calcul mental.	A --	B 4%	C 33%	D 45%	E 18%	162
- L'importance accordée au mesurage ou au repérage.	A 6%	B 22%	C 65%	D 7%	E --	163

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- L'utilisation de la calculatrice.	A 15%	B 42%	C 33%	D 8%	E 2%	164
- L'enseignement de la géométrie par la géométrie des transformations.	A 6%	B 40%	C 34%	D 16%	E 4%	165
- L'enseignement de la statistique et de la probabilité.	A 6%	B 23%	C 55%	D 14%	E 2%	166
- La place réservée au contenu algébrique.	A 4%	B 37%	C 29%	D 18%	E 12%	167
- La géométrie des solides.	A 6%	B 39%	C 41%	D 8%	E 6%	168
- L'utilisation d'une définition de domaine pour l'évaluation sommative.	A 6%	B 21%	C 44%	D 21%	E 8%	169
- L'approche par mise en situation.	A 8%	B 16%	C 49%	D 25%	E 2%	170
- L'ouverture du programme vers d'autres domaines (autres matières).	A 2%	B 6%	C 53%	D 31%	E 8%	171
- L'accent mis sur la participation active de l'élève.	A 4%	B 10%	C 57%	D 29%	E --	172

	Très fort	Fort	Moyen	Faible	Très faible	Espace réservé
- Le souci de se préoccuper des intérêts des élèves.	A 8%	B 16%	C 55%	D 17%	E 4%	173

87. Êtes-vous enthousiaste par rapport au cours de mathématique 216?

8% A) Tout à fait — 174
73% B) Assez
11% C) Peu
6% D) Très peu
2% E) Pas du tout

88. Comparativement à l'ancien programme, comment évaluez-vous, de façon générale, le nouveau programme?

64% A) Meilleur que l'ancien — 175
26% B) Comparable à l'ancien
11% C) Moins bon que l'ancien

N.B. Si vous avez des commentaires ou des recommandations à faire sur l'appréciation globale du programme, veuillez utiliser les dernières feuilles du présent questionnaire réservées à cet effet.

Encercler la bonne réponse

Annexe 1 a

OBJECTIFS PRÉALABLES À LA 2e SECONDAIRE

LES PRÉALABLES	BIEN MAÎTRISÉ	PEU MAÎTRISÉ	NON MAÎTRISÉ	ESPACE RÉSERVÉ
1. Effectuer les 4 opérations sur les nombres naturels.	73% A	27% B	C	176
2. Effectuer une chaîne d'opérations sur les nombres naturels.	54% A	46% B	-- C	177
3. Estimer le résultat d'une opération par des techniques d'arrondissement.	39% A	48% B	13% C	178
4. Associer une puissance d'un nombre naturel donné à sa forme exponentielle et vice versa.	27% A	46% B	27% C	179
5. Comparer entre eux des nombres entiers.	69% A	29% B	2% C	180
6. Calculer la somme ou la différence de nombres entiers.	46% A	42% B	12% C	181
7. Produire des fractions équivalentes à une fraction donnée.	48% A	37% B	15% C	182
8. Établir un rapport à partir d'une situation de la vie courante.	29% A	52% B	19% C	183
9. Lire des nombres décimaux.	73% A	25% B	2% C	184
10. Écrire en chiffres des nombres décimaux.	67% A	33% B	-- C	185
11. Comparer entre eux des nombres décimaux ou des nombres décimaux avec des fractions.	23% A	52% B	25% C	186
12. Effectuer les 4 opérations sur les nombres décimaux.	27% A	61% B	12% C	187
13. Exprimer par un $ un nombre décimal donné et vice versa.	25% A	58% B	17% C	188
14. Exprimer par un $ une fraction donnée et vice versa.	15% A	65% B	20% C	189
15. Évaluer mentalement la quantité correspondant à un pourcentage.	8% A	50% B	42% C	190

Encercler la bonne réponse

Annexe 1 b

OBJECTIFS PRÉALABLES À LA 2e SECONDAIRE (suite 1)

LES PRÉALABLES	BIEN MAITRISÉ	PEU MAITRISÉ	NON MAITRISÉ	ESPACE RÉSERVÉ
16. Estimer en degrés, à un niveau de précision donné, la mesure d'un angle.	58% A	35% B	7% C	191
17. A l'aide du rapporteur, mesurer au degré le plus près un angle donné.	90% A	10% B	C	192
18. A l'aide du rapporteur, construire un angle dont la mesure en degrés est donnée.	90% A	10% B	C	193
19. Nommer l'unité de longueur à privilégier dans diverses situations reliées à la vie courante.	77% A	23% B	C	194
20. Mesurer en mm, en cm ou en m, à un degré de précision donné, une ou des dimension(s) d'un objet.	67% A	33% B	C	195
21. Établir des relations entre les unités usuelles de longueur.	54% A	44% B	2% C	196
22. Étant donné certaines informations pertinentes, déterminer la position d'un point sur un axe.	62% A	31% B	7% C	197
23. Tracer l'image d'une figure par une translation, une rotation ou une réflexion.	67% A	23% B	10% C	198
24. Tracer l'image agrandie ou réduite d'une figure.	39% A	50% B	11% C	199
25. Construire une droite parallèle ou perpendiculaire à une autre droite.	65% A	31% B	4% C	200
26. Construire une hauteur dans un triangle.	52% A	42% B	6% C	201
27. Construire un triangle connaissant soit la mesure des 3 côtés, soit la mesure de 2 angles et du côté adjacent, soit la mesure d'un angle et de 2 côtés adjacents.	39% A	54% B	7% C	202
28. Identifier dans les figures des droites parallèles ou perpendiculaires.	87% A	14% B	C	203
29. Identifier dans les figures des angles congrus, complémentaires, supplémentaires, opposés, aigus, obtus, droits, etc.	63% A	35% B	2% C	204
30. Calculer le périmètre ou l'aire de trapèzes.	21% A	54% B	25% C	205

Encercler la bonne réponse

OBJECTIFS PRÉALABLES À LA 2e SECONDAIRE (suite 2)

Annexe 1 c

LES PRÉALABLES	BIEN MAITRISÉ	PEU MAITRISÉ	NON MAITRISÉ	ESPACE RÉSERVÉ
31. Calculer le périmètre d'un polygone.	71% A	29% B	C	206
32. Dégager des informations à partir d'un diagramme à bandes.	69% A	21% B	10% C	207
33. Dégager des informations à partir d'un diagramme à ligne brisée.	69% A	21% B	10% C	208
34. Dégager des informations à partir d'un diagramme circulaire.	48% A	40% B	12% C	209
35. Compiler des données.	54% A	31% B	15% C	210
36. Inscrire des données dans un tableau.	54% A	29% B	17% C	211
37. Calculer des fréquences.	42% A	38% B	20% C	212

DEUXIÈME PARTIE

COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Préparation en vue de l'application du programme.	- Chefs de groupes manquent dans notre Commission scolaire.	3	- Élire des chefs de groupe.	3
	- Bonne connaissance des programmes de secondaire I, II et III, mais peu de connaissances en ce qui a trait aux secondaires IV et V.	3	- Organiser des sessions de perfectionnement sur les liens entre les contenus notionnels de secondaire I à V.	3
	- Exemplaires préparatoires viennent juste d'arriver.	3	- Former des groupes d'élèves plus homogènes.	3
	- Groupes d'élèves beaucoup trop hétérogènes.	3	- Accorder plus de temps pour l'enseignement du programme 216.	2
	- Préalables non-maîtrisés par les élèves; il devient donc très difficile de tenter de faire assimiler les nouvelles connaissances.	3	- Diminuer les transformations géométriques.	2
	- Manque de temps pour appliquer le programme 216 adéquatement.	2	- Diminuer le contenu du programme de mathématique 216.	1
	- Géométrie des transformations prend trop de place dans le programme 216.	2		
	- Aucune formation concernant le cours 064-216.	2		
	- Formation pour le programme 216 ne vient pas de la Commission scolaire, mais du MEQ.	1		
	- Préparation du programme par fiches avant d'avoir le manuel de base.	1		

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Préparation en vue de l'application du programme. (suite)	- Programme de mathématiques 216 est beaucoup trop chargé...	1		
	- Nombre d'enseignants trop restreint à l'école privée.	1		
Contexte d'application.	- Groupes beaucoup trop hétérogènes.	4	- Faire des groupes d'élèves plus homogènes.	3
	- Préalables non-maîtrisés par les élèves.	4	- Accorder plus de temps pour voir le programme.	3
	- Manque de temps pour voir adéquatement le programme 216.	3	- Diminuer la place qu'occupe la géométrie des transformations dans le programme 216.	1
	- Trop de géométrie des transformations.	2		
Orientations.	- Programme intéressant mais trop chargé...	2	- Accorder plus de temps pour l'enseignement du programme 216.	1
	- Manque de temps pour les échanges, les discussions et les mises en situation.	2	- Assouplir le contenu du programme 216.	1
	- Orientations du programme 216 sont très bonnes en théorie, mais en pratique les élèves n'ont pas toujours le "goût" de faire des efforts.	1	- Donner davantage de place aux mathématiques dites du consommateur.	1
	- Utilisation de la calculatrice est encore très contestée selon le dernier principe directeur.	1	- Informer et convaincre davantage la Commission scolaire et certaines enseignantes et certains enseignants des orientations du programme 216.	1
	- Mathématiques commerciales et du consommateur semblent être du "faites-le vous-même".	1		

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Contenu d'apprentissage.	- Statistique et probabilité prennent beaucoup trop de place.	2	- Enlever "la statistique et la probabilité" car en secondaire III on approfondit ces thèmes en détail.	1
	- Contenu d'apprentissage trop chargé.	1		
	- Manque de temps pour voir les solides.	1	- Enlever "la statistique et la probabilité" et les remplacer par les solides.	2
	- Trop de notions en géométrie en terme de vocabulaire.	1	- Créer le continuum primaire/secondaire.	1
	- Programme trop "dense" en secondaire II.	1	- Réserver au secondaire I la "géométrie des transformations".	1
	- Aucune connaissance sur les objectifs de secondaire III, IV et V.	1	- Axer les apprentissages sur la résolution de situations réelles.	1
	- Élèves très faibles en algèbre.	1	- Rapatrier les opérations sur les polynômes en secondaire III.	1
	- Nombre d'heures réelles insuffisant; "on manque de temps"...	1		
Guide pédagogique.	- Commentaires et suggestions d'activités sont nettement inutiles compte tenu du temps qui nous est alloué.	1	- Augmenter les situations de vie courante afin d'aider l'enseignante ou l'enseignant à concrétiser son enseignement, sa matière.	2
	- Très satisfait du guide du MEQ.	1		
	- Obligation de découvrir et de comprendre le guide pédagogique par soi-même.	1	- Donner plus de temps pour l'enseignement du programme 216.	1

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Matériel didactique.	- Préparation par les enseignantes ou les enseignants du matériel sur les acétates.	2	- Augmenter davantage le nombre et la profondeur des logiciels.	2
	- Trop de recoupements avec le secondaire I dans le volume de base.	2	- Renouveler plus fréquemment (après 2 à 3 ans) le matériel didactique de base.	2
	- Manque d'exercices dans le volume BSM.	1	- Élaborer et/ou trouver du matériel didactique pertinent et en rapport avec le programme.	1
	- Objectifs sont très mal précisés.	1		
	- Présentation des notions n'est pas respectée, n'est pas en ordre logique.	1		
	- Utilisation du matériel BSM uniquement.	1		
	- Matériel didactique BSM et Math-Soleil ne sont pas excellents.	1		
	- Logiciels adaptés à l'objectif d'apprentissage permet l'interaction et l'implication de l'élève.	1		
Planification de l'enseignement.	- Temps manquant pour s'attarder aux objectifs non compris.	2	- Augmenter le temps alloué à l'enseignement.	3
	- Grille de planification laisse peu de place à l'enrichissement et à la récupération.	1	- Rendre plus homogènes les groupes d'élèves.	2
			- Alléger le programme 216.	2
			- Diminuer le contenu du programme 216 et/ou augmenter le nombre d'heures d'enseignement.	1

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Pratique pédagogique.	- Modification des pratiques pédagogiques serait énormément appréciée.	1	- Changer les pratiques pédagogiques dans l'optique d'individualiser davantage l'enseignement et ainsi faire plus de mises en situation et augmenter les possibilités d'échanger.	1
Évaluation des apprentissages.	- Politique d'évaluation reçue beaucoup trop tard.	2	- Autoriser la notation des travaux à domicile.	1
	- Travaux à domicile ne sont pas notés, donc démotivation, et perte d'intérêt de l'élève.	1		
	- Beaucoup de difficultés pour l'enseignante ou l'enseignant à comparer les types d'évaluation.	1		
	(Notation)			
	- Seules les évaluations sommatives comptent pour le bulletin; on accorde très peu de place à l'évaluation formative.	1	- Accorder plus de place à l'évaluation formative.	1
	- Fautes d'orthographes sont soulignées, mais les élèves ne perdent pas de points.	1		

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Retombée de l'application du programme.	- Nouveau programme 216 pourrait susciter davantage l'intérêt, toutefois l'application amène beaucoup de frustrations.	2	- Donner plus de temps pour l'enseignement du programme 216.	1
	- Enseignement se fait souvent au-delà des limites du programme, ce qui mange notre temps.	1		
	- Programme 216 ne nécessite aucun changement majeur.	1		
	- Nouvelles attitudes font davantage suite à des échanges d'expériences vécues entre les enseignantes et les enseignants impliqués.	1		
Appréciation globale.	- Programme est probablement adapté aux préalables des élèves, mais il est moins fort au niveau des connaissances.	3	- Accorder plus d'importance à l'algèbre.	2
			- Ajouter une période de plus par semaine.	1
	- Manque de temps dans l'ensemble, ce sont les élèves qui en souffrent.	3	- Élaborer des exercices d'enrichissement supplémentaires.	1
	- Programme trop chargé...	3	- Diminuer le contenu en algèbre, et/ou le transférer en secondaire III.	1
	- Programme de secondaire II est bien adapté, facile à enseigner pour le personnel enseignant, et également facile à assimiler par les élèves.	1	- Lire et construire des diagrammes entièrement en secondaire I.	1
	- Nouveau programme beaucoup plus centré sur les intérêts et sur la participation des élèves, par contre il est beaucoup moins exigeant.	1	- Enlever des objectifs et ajouter des "temps morts" pour le rattrapage et l'approfondissement.	1
			- Travailler davantage sur l'intégration des éléments entre-eux.	1

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

N.P. = Nombre de personnes

MATHÉMATIQUES 216

VARIABLES	COMMENTAIRES	N.P.	RECOMMANDATIONS	N.P.
Appréciation globale (suite)	- Classes trop nombreuses en terme d'élèves.	1		
	- Trop de temps accordé à la statistique et aux transformations géométriques.	1		
	- Difficulté à faire assimiler le contenu aux élèves car ceux-ci n'ont pas assimilé les notions préalables.	1		
	- Programme bien suivi par les très bons élèves, mais peu de place pour ceux qui ont des difficultés; "pas le temps d'approfondir les objectifs où il y a des pépins..".	1		

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7541-05A
8900-780